

Programma Masterclass Hoogbegaafdheid – 27 maart 2017

Tijd	Onderwerp	Docent
09.00	Ontvangst en registratie	RINO Zuid
09.30	Welkom en introductie van de sprekers	Noks Nauta
09.40	Waarom een dag als deze? De noodzaak gezien vanuit de praktijk.	Corine van der Veer en Cassandra Zuketto
10.00	Wat is hoogbegaafdheid, wat zijn de implicaties voor de psychische gezondheid en wat heb je als professional nodig voor een goede behandeling van hoogbegaafden?	Lisa Erickson, Mia Frumau
11.15	PAUZE	
11.30	Parallelsessies	
	Korte casusbeschrijvingen worden uitgereikt met vragen. Men werkt in groepjes van maximaal vier deelnemers. Sprekers lopen rond en men kan vragen stellen. Men kan de concepten uit de plenaire sessie hier toepassen.	Alle docenten
12.30	LUNCH	
13.30	Keuze uit vier parallelsessies	
1	Giftedness, Addiction and Affect Regulation. Er wordt verkend hoe de neurologische verschillen ('overexcitabilities') die samengaan met hoogbegaafdheid kunnen leiden tot specifieke uitdagingen voor hoogbegaafde volwassenen die middelen gebruiken om hun intensiteit, eenzaamheid en gevoel van anders zijn te reguleren en te dempen. We onderzoeken hoe trauma, verwaarlozing en misbruik een verhoogd risico vormen op verslavingen bij hoogbegaafden. Therapeutische technieken die de uitkomsten van behandeling positief kunnen beïnvloeden, worden bediscussieerd. Lisa zal met casusbeschrijvingen haar punten illustreren.	Lisa Erickson
2	Cumulative Relational Misattunement and the Gifted Deze presentatie verkend de impact van subtiel en chronisch ('water boarding') trauma op de zeer sensitieve hoogbegaafde. Deze presentatie is geschikt voor mensen die met alle leeftijdsgroepen werken. De discussie zal gaan over de implicaties voor de praktijk en met name de waarde van aanpak van ontwikkelingsperspectief en relaties, en gaat ook in op het begrijpen van de neurobiologie van trauma.	Maggie Brown
3	POSI model, a characteristic artistic plan on selfactualisation and wisdom. Deze presentatie beschrijft het POSI model en verkent het perspectief van het cognitief intelligente kind gedurende verschillende emotionele ontwikkelingsfasen. De impact van mentale beschadigingen en de waarde en kracht van mentalisatie door leerkrachten zal ter discussie komen. De praktische toepassing van het POSI model wordt gepresenteerd. Er zijn	Mia Frumau

	casusbeschrijvingen uit de eigen praktijk om het betoog te illustreren.	
4	Schaamte in samenhang met het toeschouwer / deelnemer dilemma. Beschrijving volgt	Willy Peters
15.00	PAUZE	
15.30	Keuze uit vier parallelsessies	
1	<p>Establishing a Therapeutic Alliance with Gifted Clients</p> <p>We zullen verkennen waarom hoogbegaafde cliënten behoefte hebben aan een therapeut die zeer ervaren is met deze specifieke doelgroep, tips en technieken om een band op te bouwen en de overeenkomsten en verschillen tussen gemiddelde cliënten en hoogbegaafde cliënten. Lisa zal de basis kennis beschrijven die je nodig hebt, ongeacht je theoretische oriëntatie en zal voorbeelden van cases geven. Haar overtuiging is dat het begrijpen en het integreren van de eigen hoogbegaafdheid door de cliënt een essentiële bron is voor het herstel van de problematiek.</p>	Lisa Erickson
2	<p>Positive Disintegration and the Gifted Adult</p> <p>Dabrowski's Theorie van Positieve Desintegratie (TPD) bidet een niet-pathologisch perspectief op de crises die veel hoogbegaafden cliënten doormaken. Deelnemers krijgen een introductie in de sleutel concepten van de TPD, met een focus op hoe deze theorie van persoonlijkheidsontwikkeling op bruikbare wijze kan worden meegenomen in de therapie van hoogbegaafde cliënten. Therapeuten met belangstelling voor positieve psychologie zullen TPD zeer relevant vinden.</p>	Maggie Brown
3	<p>Multidisciplinary work in multiple problem casuistry</p> <p>In deze presentatie verkennen we de samenwerking in het multidisciplinaire team van Psychologenpraktijk Frumau en het daarmee verbonden supra-schoolse onderwijs aan (jonge) kinderen. We geven een kijkje achter de schermen van hoe wij complexe casuïstiek diagnosticeren en behandelen in samenwerking met het supra-schoolse onderwijs. In de school bieden we vaak 'out of the box' interventies. We willen ons gezamenlijke preventieproject (psychologie en onderwijs) voor zeer jonge kinderen bespreken en het gezamenlijke project hoe we dropouts binnen het reguliere onderwijs proberen te houden.</p>	<p>Mia Frumau en haar team</p> <p>Teamleden zijn: Peter Roels (psychiater, psychotherapeut), Gerard van den Berg (SPV), Fenne Frumau (MSc, MSc. res, Gz psycholoog i.o.), Anneloes van de Wetering (MSc, Gz psycholoog i.p.), Mia Frumau (Gz psycholoog, psychotherapeut), Willy Peters (Gz psycholoog) & Marij Persons (specialist gifted education)</p>

		ECHA, supra-school educator).
4	A psychodynamic viewpoint on child and especially youth.	Willy Peters
17.00	Lichte maaltijd	
18.00	Keuze uit twee mogelijkheden	
A	Twee discussiegroepen o.l.v. de sprekers die per groep zelf een keuze maken uit bijvoorbeeld de thema's: bewustwording, training, gezinstherapie, dubbel uitzonderlijk, carrière, universiteit, ouderschap etc..	
B	Twee supervisiesessies met twee andere sprekers waarin men een eigen casus kan inbrengen.	
19.00	Plenaire terugkoppeling discussiegroepen Er is daarbij ook een mogelijkheid voor het leggen van contacten met mensen die in dezelfde thema's interesse hebben en ook voor mensen die regionaal of juist breder contacten willen opbouwen of een community willen starten.	
19.30	Plenaire discussie Zijn er vragen blijven liggen? Wat heeft men geleerd? Hoe ziet de toekomst eruit m.b.t. de ggz voor hoogbegaafden in Nederland? En wereldwijd? Welke kennislacunes zijn er? Wat kunnen we doen om deze groep beter te begeleiden? Wat zijn onderzoeksvragen? Willen we een (wereldwijde) community gaan opzetten voor ggz-professionals die met hoogbegaafden werken?	Cassandra Zuketto en Corine van der Veer
20.00	Afsluitende borrel	